

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ Я.Н.Белик от «27» 05 2025 г.
«27» 05 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № ДС40-11-45/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00EBAFBE4F82E2C4AD2109DC00DC57A361

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 16.05.2024 с по 09.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА социально-
гуманитарной направленности
«Успешный ребёнок»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Автор-составитель программы:
Семушина Ж.В., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2025

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Успешный ребенок», социально-гуманитарной направленности является модифицированной, составлена на основе программы развивающих занятий «Успешный малыш» автора Растоскуева М.В. и программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» авторы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А, построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста 3-5 лет. Направлена на всестороннее и гармоничное развитие личности, в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Постоянное и постепенное усложнение материала от простого к сложному позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне «ближайшего развития». На каждом занятии ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Все это способствует созданию условий для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы мыслительной деятельности. Это в значительной мере и будет способствовать его успешности в дальнейшей деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 3-5 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 73 часа.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Успешный ребенок»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Семушина Жанна Викторовна
Год разработки или модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ №40 Я.Н.Белик <u>«27» 05 2025</u> г.
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	отсутствует
Цель	создание психологического комфорта и условий для всестороннего развития личности, через самореализацию в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Задачи	Развивающие: -развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; - развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию более точных и полных образов, обучая их различным способам обследования окружающего мира. Образовательные: - формировать у детей элементарные представления о себе; - обучить распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, помочь детям осознавать эмоции и проживать их на телесном уровне; - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников и взрослых; - учить детей произвольно улавливать основные телесные ощущения (тепло, холод), расслаблять и напрягать отдельные группы мышц; -побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности. Воспитательные: - воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, желание познавать окружающий мир; - воспитывать желание быть справедливым
	активным, проявлять себя в совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы	Знать: - моральные и нравственные нормы и ценности, принятые в обществе; - вежливые слова и использовать их в своей речи; - название частей тела. Уметь: - ориентироваться на собственном теле; - проявлять коммуникативные способности в общении со сверстниками и взрослыми; - ощущать своё тело в пространстве и относительно разных предметов и людей, координация движений; - пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/73
Возраст обучающихся	3-5 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	- Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.) (Приложение 1); - картотека игр и упражнений (Приложение 2); - слайдовые презентации; - игровые наборы «Дары Фребеля»; - игры Воскобовича; - игровой набор «Фигурки людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас»; - игровой набор «Фигурки людей с физическими недостатками»; - набор рукавичек эмоции (девочка, мальчик). Альбомы для рисования – 10 шт, Пластилин – 10 шт, Наборы цветных карандашей – 10 шт Канцелярские принадлежности.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет Стол и стул для педагога – 1 комплект, Столы – 5 шт, Стулья – 9 шт, Ноутбук – 1 шт, Мольберт магнитный – 1 шт, Магниты - 10 шт (разноцветные). Интерактивное оборудование - Калибри, интерактивная доска – 1 шт.
---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования и формированию успешной личности. Актуальность проблемы достижения успеха ребёнком, выявления эффективных

педагогических путей формирования такого сложного личностного новообразования, как успешность, определяет его дальнейшее социальное поведение и устойчивое стремление к достижению успеха на многие годы. Ни у кого не вызывает сомнения, что социальное поведение человека закладывается в дошкольном детстве, подтверждает зависимость становления социально значимых личностных качеств от организации образовательного процесса, способов межличностного взаимодействия её участников.

Данная программа позволяет создавать и обеспечивать психолого – педагогические условия, для овладения дошкольниками основными ключевыми компетенциями важными по сегодняшним меркам: чувства уверенности, успешности, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности, а, следовательно, внутренней социальной защищенности по отношению к постоянно меняющемуся миру, позволяя ребенку быть более активным, жизне- и конкурентоспособным. Дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!).

Новизна программы: Программа построена на основе комплексного подхода, который включает в себя многочисленные методы, технологии и техники работы с детьми, что в свою очередь положительно влияет на психологический комфорт и личностное развитие ребенка. Программа может быть реализована как с детьми групп общеразвивающей направленности, так и с одаренными детьми.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе представлены занятия в виде интегрированного обучения, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на работу с детьми от 3 до 5 лет на платной основе.

Условия приема:

- зачисление детей в группы по программам платных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности, производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося.

Количество обучающихся в группе: от 5 до 9 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 73 часа.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 20 минут.

Форма(ы) обучения: очная.

Цель программы: создание психологического комфорта и условий для всестороннего развития личности, через самореализацию в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию более точных и полных образов, обучая их различным способам обследования окружающего мира.

Образовательные:

- формировать у детей элементарные представления о себе;
- обучить распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, помочь детям осознавать эмоции и проживать их на телесном уровне;
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников и взрослых;
- учить детей произвольно улавливать основные телесные ощущения (тепло, холод), расслаблять и напрягать отдельные группы мышц;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любознательность, желание познавать окружающий мир;
- воспитывать желание быть справедливым активным, проявлять себя в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение. Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по образовательной программе. Методика экспресс диагностики способностей
2	Раздел 2. «Я и Я»	12	3,4	8,6	беседа, игра
3	Раздел 3. Мир, который нас окружает	16	4,8	11,2	беседа, игра
4	Раздел 4. Мир взаимоотношений «Я и мои эмоции»	14	4,2	9,8	беседа, игра
5	Раздел 5. «Я и мои черты характера»	8	2,4	5,6	беседа, игра
6	Раздел 6. Я и другие	19	4,9	14,1	беседа, игра
7	Раздел 7. «Лестница успеха»	1	0,3	0,7	
8	Итоговое занятие «Звездный Час»	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение. Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по образовательной программе. Методика экспресс диагностики способностей
Итого		73	20,9	52,1	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Комплексное обследование детей. – **2 часа**

Включает в себя определение первичного уровня развития.

Раздел 2. «Я и Я» - 12 часов

Теория: (3,4 ч) Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи.

Практика: (8,6 ч) Включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, изучения своих переживаний и желаний; развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Ситуации для общения

Творческие

- Сочинить сказку «Волшебное зеркало»;
- Выставка рисунков «Это Я»

Раздел 3. «Мир вокруг нас» - 16 часов

Теория: (4,8 ч) Развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.

Практика: (11,2 ч) Содержит игры и упражнения, направленные освоение ближайшего окружения, расширение и систематизация элементарных познавательных, естественнонаучных представлений дошкольников. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы.

Практические работы:

Опыты, с водой, воздухом, с бумагой. Игры «Один много» Творческие

- Сочинить сказку «Приключения листочка» «Путешествие капельки воды», «Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?»
- Выставка рисунков
- Раскраски для детей «Что меня окружает»

Ситуации для общения

- Кто вместе с солнышком встает?
- У кого есть дом?
- Кто в домике живет?

Раздел 4. «Мир взаимоотношений Я и мои эмоции» - 14 часов

Теория: (4,2 ч) обучение детей пониманию своих желаний; направление внимания детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений, развитие способности управлять своими волевыми качествами личности.

Практика: (9,8 ч) Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Ситуации для общения

- Чем можно порадовать друга?
- Отчего Петя нахмурился
- Почему Ольга Петровна всегда улыбается
- Как дети полюбили ходить в детский сад.

Творческая гостиная - Какого цвета радость? Выставка рисунков - Очень дружно мы живем.

- Вместе весело играть.

Раздел 5. «Я и мои черты характера» - 8 часов

Теория: (2,4 ч) Развитие навыка уверенного поведения.

Практика: (5,6 ч) Включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; дети мотивируются на осознание собственных черт характера, определение черт характера других людей.

Ситуации для общения

- Почему игрушки ушли из группы

Творческие

- Игровое упражнение «Паутина добрых слов».
- Чтение отрывка из стихотворения Н. Найденовой «Ничего тебе не дам»
- Сочинить сказку «Волшебный сон»

Раздел 6. «Я и другие» - 19 часов

Теория: (4,9 ч) Развитие у детей понимания индивидуальных особенностей других людей; на развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Практика: (14,1 ч) Представлены игры и упражнения, проблемные ситуации, разрешение которых поможет ему в овладении определенными коммуникативными

навыками, навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в проблемных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, развитие самоконтроля. Ситуации для общения

-Какие чувства мешают дружить

-Почему ежик и зайчик не разговаривают друг с другом

Творческие

Рисунки на тему: «С кем я хочу дружить»

Поделки: «Подарю подарок другу»

Фотоальбом: «Я—общительный»

Раздел 7. «Лестница успеха» Повторные исследование определения уровня развития детей -1 час.

Практика: (0,7 ч) Итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися.

Итоговое занятие - 1 час

Практика: (0,7 ч) Это занятие представляет собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры и др.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- моральные и нравственные нормы и ценности, принятые в обществе;
- название частей тела, умение определять правую и левую руки / ноги, ориентация в собственном теле).

Уметь:

- пополнить свой словарный запас вежливыми словами и использовать их в своей речи;
- проявлять коммуникативные способности в общении со сверстниками и взрослыми (играть вместе, помогать друг, другу, проявлять заботу о товарище, жалеть, сочувствовать, здороваться, благодарить за помощь, согласовывать свои действия с действиями других);
- ощущать своё тело в пространстве и относительно разных предметов и людей, координация движений (что умеет делать мое тело, как оно мне помогает).
- пользоваться выразительными средствами (мимикой, жестами, позами) как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих.

Будут развиты и усовершенствованы такие навыки как:

- пространственная ориентация, речь, координация движения, крупная и мелкая моторика, наблюдательность.

- творческое мышление, изобретательность, внимание;
- умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Обучающиеся научатся применять усвоенные знания, умения, навыки как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций за пределами ОУ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный ученый график

Количество учебных недель: 37

Количество учебных дней: 73

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие								
1	09	09	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Давайте познакомимся»	Кабинет психолога	тестирование
2	09	11	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Давайте познакомимся»	Кабинет психолога	тестирование
Раздел 2. «Я и Я»								
3	09	16	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я и мое имя»	Кабинет психолога	беседа, игра
4	09	18	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я и мое имя»	Кабинет психолога	беседа, игра
5	09	23	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мой любимый сказочный герой»	Кабинет психолога	беседа, игра
6	09	25	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мой любимый сказочный герой»	Кабинет психолога	беседа, игра
7	09	30	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Ты мой друг и я мой друг»	Кабинет психолога	беседа, игра

8	10	02	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Ты мой друг и я мой друг»	Кабинет психолога	беседа, игра
9	10	07	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Ты мой друг и я мой друг»	Кабинет психолога	беседа, игра
10	10	09	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я знаю...»	Кабинет психолога	беседа, игра
11	10	14	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я знаю...»	Кабинет психолога	беседа, игра
12	10	16	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я могу...»	Кабинет психолога	беседа, игра
13	10	21	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я могу...»	Кабинет психолога	беседа, игра
14	10	23	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я могу...»	Кабинет психолога	беседа, игра
Раздел 3. Мир, который нас окружает								
15	10	28	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Кругосветное путешествие»	Кабинет психолога	беседа, игра
16	10	30	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Кругосветное путешествие»	Кабинет психолога	беседа, игра
17	11	04	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Кладовая Земли»	Кабинет психолога	беседа, игра
18	11	06	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Кладовая Земли»	Кабинет психолога	беседа, игра
19	11	11	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мы построим большой дом, будем дружно жить в нем»	Кабинет психолога	беседа, игра

20	11	13	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мы построим большой дом, будем дружно жить в нем»	Кабинет психолога	беседа, игра
21	11	18	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Чудо –чудное диво – дивное»	Кабинет психолога	беседа, игра
22	11	20	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Чудо –чудное диво – дивное»	Кабинет психолога	беседа, игра
23	11	25	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Эти мудрые сказки»	Кабинет психолога	беседа, игра
24	11	27	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Эти мудрые сказки»	Кабинет психолога	беседа, игра
25	12	02	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мы изобретатели»	Кабинет психолога	беседа, игра
26	12	04	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мы изобретатели»	Кабинет психолога	беседа, игра
27	12	09	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Разноцветный мир»	Кабинет психолога	беседа, игра
28	12	11	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Разноцветный мир»	Кабинет психолога	беседа, игра
29	12	16	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Часть и целое»	Кабинет психолога	беседа, игра
30	12	18	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Часть и целое»	Кабинет психолога	беседа, игра

Раздел 4. Мир взаимоотношений «Я и мои эмоции»

31	12	23	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие в страну чувств»	Кабинет психолога	беседа, игра
32	12	25	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие в страну чувств»	Кабинет психолога	беседа, игра
33	12	30	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Смешинка в рот попала» или Радость, хорошее настроение	Кабинет психолога	беседа, игра
34	01	13	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Смешинка в рот попала» или Радость, хорошее настроение	Кабинет психолога	беседа, игра
35	01	15	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Полезные чувства: радость, любовь, забота»	Кабинет психолога	беседа, игра
36	01	20	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Полезные чувства: радость, любовь, забота»	Кабинет психолога	беседа, игра
37	01	22	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Как помочь грустному человеку»	Кабинет психолога	беседа, игра
38	01	27	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Как помочь грустному человеку»	Кабинет психолога	беседа, игра
39	01	29	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Спешите делать добро»	Кабинет психолога	беседа, игра
40	02	03	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Спешите делать добро»	Кабинет психолога	беседа, игра
41	02	05	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Страшная история, или кто живет в темноте»	Кабинет психолога	беседа, игра
42	02	10	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Страшная история, или кто живет в темноте»	Кабинет психолога	беседа, игра

43	02	12	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Удивление»	Кабинет психолога	беседа, игра
44	02	17	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Удивление»	Кабинет психолога	беседа, игра

Раздел 5. «Я и мои черты характера»								
45	02	19	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Смелость и честность»	Кабинет психолога	беседа, игра
46	02	24	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Смелость и честность»	Кабинет психолога	беседа, игра
47	02	26	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Добрый быть совсем не просто» (доброта, вежливость)	Кабинет психолога	беседа, игра
48	03	03	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Добрый быть совсем не просто» (доброта, вежливость)	Кабинет психолога	беседа, игра
49	03	05	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Волшебные средства понимания»	Кабинет психолога	беседа, игра
50	03	10	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Волшебные средства понимания»	Кабинет психолога	беседа, игра
51	03	12	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Полезные привычки»	Кабинет психолога	беседа, игра
52	03	17	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Полезные привычки»	Кабинет психолога	беседа, игра
Раздел 6. Я и другие								
53	03	19	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое дружба?»	Кабинет психолога	беседа, игра

54	03	24	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое дружба?»	Кабинет психолога	беседа, игра
55	03	26	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Кто такой настоящий друг?»	Кабинет психолога	беседа, игра

56	03	31	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Кто такой настоящий друг?»	Кабинет психолога	беседа, игра
57	04	02	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мы так похожи»	Кабинет психолога	беседа, игра
58	04	07	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мы так похожи»	Кабинет психолога	беседа, игра
59	04	09	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мы такие разные»	Кабинет психолога	беседа, игра
60	04	14	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Мы такие разные»	Кабинет психолога	беседа, игра
61	04	16	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я и мы» (вместе с друзьями)	Кабинет психолога	беседа, игра
62	04	21	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я и мы» (вместе с друзьями)	Кабинет психолога	беседа, игра
63	04	23	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Волшебные средства понимания»	Кабинет психолога	беседа, игра
64	04	28	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Волшебные средства понимания»	Кабинет психолога	беседа, игра
65	04	30	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Кругосветное путешествие»	Кабинет психолога	беседа, игра
66	05	05	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Делай как я»	Кабинет психолога	беседа, игра

67	05	07	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Делай как я»	Кабинет психолога	беседа, игра
68	05	12	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Делай как я»	Кабинет психолога	беседа, игра
69	05	14	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я знаю, я умею, я могу!»	Кабинет психолога	беседа, игра
70	05	19	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я знаю, я умею, я могу!»	Кабинет психолога	беседа, игра
71	05	21	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Я знаю, я умею, я могу!»	Кабинет психолога	беседа, игра
Раздел 7. «Лестница успеха»								
72	05	26	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Лестница успеха»	Кабинет психолога	беседа, игра
Итоговое занятие «Звездный час»								
73	05	28	15.50-16.10	комбинированное занятие	1	«Звездный час»	Кабинет психолога	тестирование
Итого:					73			

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

- Диагностика развития общения со сверстниками Орлова И.А., Холмогорова

В.М (Приложение 1);

- картотека игр и упражнений (Приложение 2);
- слайдовые презентации
- игровые наборы «Дары Фребеля»
- игры Воскобовича
- игровой набор «Фигурки людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас»
- игровой набор «Фигурки людей с физическими недостатками»
- набор рукавичек эмоции (девочка), (мальчик)

Альбомы для рисования – 10 шт

Пластилин – 10 шт

Пипетки – 10шт

Емкости для воды 20 мл – 10шт

Наборы цветных карандашей – 10 шт

Педагогические технологии: игровые технологии, технология творческой деятельности, технология исследовательской деятельности, метод проекта.

Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом

сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов воспитанников, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет

Стол и стул для педагога – 1 комплект.

Столы – 5 шт.

Стулья – 9 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Мольберт магнитный – 1 шт.

Магниты - 10 шт (разноцветные).

Интерактивное оборудование - Калибри, интерактивная доска – 1 шт.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, играпутешествие, квест -игра, открытые занятия с привлечением родителей (законных представителей).

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе предусматривает несколько этапов: входной и итоговый, которые проводятся в форме наблюдения и тестирования с использованием диагностики Орлова И.А., Холмогорова В.М., направленной на развитие общения со сверстниками. (Приложение 1).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы

Диагностика развития общения со сверстниками Орлова И.А., Холмогорова В.М. (Приложение).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Список литературы

Для педагога:

1. Куражева, Вараева, Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – М.: Речь, 2020. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1054-4.
2. Растоскуева, Баканова, Сулимова: Успешный малыш. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. 207с.- ISBN: 978-5-222-25147-8.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2020. – 175 с. ISBN 978-5-98563-466-2. 4. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021.–256 с. ISBN 5222-07148-0.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. - М.: ТЦ Сфера, 2020. -128с.- ISBN 5-89144-540-9
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.:ТЦ Сфера, 2022.-352с.- ISBN 978- 5-17-149892-4
3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. М.: Амрита -Русь, 2022.- 172с. - ISBN -978- 5-8205 0393-4
4. Микляева, Семенака: Восходящие звездочки: формирование доброжелательности и лидерских качеств у дошкольников. Методич. Пособие. М.: АРТИК, 2020.- 176с.- ISBN 978-5-89415-473-2

5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.– Ярославль: «Академия развития», 2021. – 192 с.- ISBN 5-7797-0004-4

Интернет-источники

1. <https://iqsha.ru/>
2. <https://www.razumeykin.ru/>
3. <https://dzen.ru/a/YfqItzRawkLls7G0>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол первичной диагностики

Фамилия Имя ребенка _____

Дата рождения _____, Дата диагностики _____

	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Интерес			
Непосредственное общение			
Общение с участием взрослого			
Совместная деятельность с предметами			
Один предмет на двоих			
Инициативность			
Непосредственное общение			
Общение с участием взрослого			
Совместная деятельность с предметами			
Один предмет на двоих			
Чувствительность			
Непосредственное общение			
Общение с участием взрослого			
Совместная деятельность с предметами			
Один предмет на двоих			
Просоциальные действия			
Непосредственное общение» не фиксируется			
Общение с участием взрослого» не фиксируется			
Совместная деятельность с предметами			
Один предмет на двоих			
Средства общения:			
экспрессивно-мимические			
Непосредственное общение			
Общение с участием взрослого			

Совместная деятельность с предметами			
Один предмет на двоих			
активная речь			
Непосредственное общение			
Общение с участием взрослого			
Совместная деятельность с предметами			
Один предмет на двоих			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Картотека игр Воскобовича

Развивающая игра «Чудо-Цветик»

Форма работы: индивидуальная/групповая

Образовательные области согласно ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие.

Задачи игры:

В играх с «Чудо-Цветиком» развиваются:

- психические процессы: внимание, мышление, память, речь, воображение;
- математические представления: освоение состава десяти, соотношения целого и части;
- творческие способности: умение осуществлять свои собственные замыслы, нестандартно и гибко мыслить;
- мелкая моторика рук.

Малыши смогут собирать из лепестков цветы, строить башенки, складывать из деталей забавные фигурки по предложенным схемам или придумывать свои силуэты. А детям постарше, кроме всего прочего, это обучающее пособие поможет наглядно освоить начальные математические представления, понимание которых могут вызывать у детей трудности в силу своей абстрактности: дроби, состав десяти, соотношение целого и части. Сказочная форма делает процесс обучения ненавязчивым и понятным ребенку, а значит, новая информация осваивается быстрее и эффективнее. Взрослый читает детям сказку, попутно задавая вопросы от имени сказочного персонажа и предлагая выполнить разные задания, которые по своим развивающим и обучающим функциям, можно поделить на три типа: -конструирование заданной формы; - конструирование фигурок; -соотношение целого и части. В первых двух рассказах: «Встреча в Фиолетовом Лесу» и «Бабочка, зайчонок, черепаха и другие...» собран материал, который можно предлагать детям от трех до семи лет. В третьем рассказе: «Главная тайна Поляны Чудесных Цветов» рассматривается состав десяти и соотношение целого и части. закрепить умение различать высокие и низкие мачты, понятия «больше/меньше/поровну», развивать логическое и творческое мышление

Игра «Цветок с разноцветными лепестками».

Форма работы: индивидуальная/групповая

Образовательные области согласно ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие.

Задачи игры:

запоминать основные цвета, научить ориентироваться в пространстве, формируют навык осмысленного отражения в речи пространственных понятий (над, под, между, рядом, слева, справа), творческие способности: умение осуществлять свои собственные замыслы, нестандартно и гибко мыслить, мелкая моторика рук.

Коврограф превращается в цветочную полянку. У гусеницы Фифы на ковровой полянке вырос красивый цветок с лепестками красного и оранжевого цветов – двух цветик. Потом появился новый лепесток. - Какого цвета? (желтого). Это трех цветик. Постепенно количество лепестков увеличивается (прибавляется лепесток сначала зеленого цвета, затем голубого и далее по цветам радуги). - Сколько стало лепестков в четвертый день? На сколько стало лепестков больше чем в третий день, в какой день лепестков стало больше в третий или в четвертый день? И т. д. -Как можно назвать цветок с пятью, шестью, семью и восемью лепестками? Задания можно варьировать. Например: предложить детям выложить для Фифы на полянке пяти цветик, в котором не будет белого, зеленого и синего лепестков. - Какие цвета вы использовали?

Игра «Что изменилось?»

Форма работы: индивидуальная/групповая

Образовательные области согласно ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие.

Задачи игры:

запоминать основные цвета, научить ориентироваться в пространстве, формируют навык осмысленного отражения в речи пространственных понятий (над, под, между, рядом, слева, справа), творческие способности: умение осуществлять свои собственные замыслы, нестандартно и гибко мыслить, мелкая моторика рук.

На коврографе выкладывается ряд из пяти (затем из шести, семи, восьми) лепестков. Ряды можно выкладывать сначала по цветам радуги, затем произвольно, прибавив белый. Подул ветер и несколько лепестков улетело. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает один, два или три лепестка. Дети называют недостающие по цвету. Игру можно усложнить. Просто поменять лепестки местами.

Игра «Шаловливый ветер».

Форма работы: индивидуальная/групповая

Образовательные области согласно ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие.

Задачи игры:

- запоминать основные цвета, научить ориентироваться в пространстве, формируют
- навык осмысленного отражения в речи пространственных понятий (над, под, между, рядом, слева, справа), творческие способности,
- умение осуществлять свои собственные замыслы, нестандартно и гибко мыслить, мелкая моторика рук.

Вариантов к этой игре можно придумать большое количество! У гусеницы Фифы на ковровой полянке вырос цветок из семи лепестков. Фифа решила назвать его. Пока она думала, подул ветер и с цветка начали опадать лепестки. Красный лепесток слетел первым и лег носиком вверх. Вторым оторвался голубой и опустился справа от красного. Третьим слетел оранжевый лепесток и лег над красным. Затем желтый лепесток расположился справа от голубого. - Каким по счету оторвался желтый лепесток? Фиолетовый лепесток опустился между голубым и желтым. Потом лепесток зеленого цвета лег над желтым. И наконец, белый и синий лепестки один за другим

медленно покружились – белый над оранжевым, а синий – над зеленым. - Какими по порядку слетели эти два лепестка? Лепестки легли так, что получился предмет. На что он похож? (на коробочку, на перевернутую букву П, на воротики, на рога, на колодец и др. ответы детей). Снова подул ветер, и все лепестки повернулись в одну сторону – носиком влево (вправо, вниз, вверх). Игру можно усложнить – выкладывать лепестки не в ряд, а произвольно на ковровографе. Подул ветер и все лепестки повернулись «носиком» вниз и влево (вниз и вправо, вверх и влево, вверх и вправо). Снова порыв ветра. И на этот раз второй лепесток повернулся влево, четвертый – вверх, седьмой вниз и вправо. Ветер перемешал все лепестки. Фиолетовый лепесток оказался над красным, голубой - справа от красного, зеленый - под голубым, синий - слева от фиолетового, желтый-над синим, оранжевый – на одну клетку от желтого, а белый – между оранжевым и желтым. Вот он какой шалун, этот ветер!

Игра «Продолжи ряд».

Четыре лепестка выкладываются в ряд. Детям необходимо определить закономерность и продолжить ряд.

Игра «Нарисуй картину» (дети придумывают фигуру, складывают её из деталей головоломки, обводят на листе бумаги, раскрашивают и сочиняют рассказ). Конструирование предметных форм. Дети складывают из деталей головоломки каждый свою фигуру, рассказывают о ней, затем объединяют их в одну сюжетную картину и придумывают рассказ.

Игра «Рисуем узор»

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель просит детей вдоль верхней стороны листа нарисовать линию красным карандашом, вдоль нижней стороны – синим карандашом и справа провести желтую линию, слева – зеленую. Затем выясняет: «Вдоль какой стороны нарисована красная линия? На какой стороне синяя линия?» и т. д. Детям предлагается нарисовать узор, используя любые геометрические фигуры, на середине листа.

Картотека игр

с использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Игра «Длинные и короткие дорожки»

Задачи: учить детей выкладывать, называть и различать дорожки различной длины; развивать у детей глазомер, мелкую моторику руки, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре, дружелюбие. палочки одной рукой; использовать палочки разного цвета, ориентируясь на длину дорожек.

Игра «Весёлые мячики»

Задачи: учить детей группировать предметы по цвету, заполняя разноцветные колечки мячики маленькими кружочками в соответствии цвету колечек; продолжать развивать умение различать основные цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный; развивать у детей чувство цвета и ритма, мышление, внимание, сенсорные качества, речевые навыки, мелкую моторику руки; воспитывать дружеские отношения, уважение к сверстникам.

Игровые правила: брать предметы одной рукой, заполнять разноцветные колечки кружочками в соответствии цвету колечек.

Игра «Пришиваем пуговицы»

Задачи: учить детей выкладывать из шнурков круги различного цвета пуговицы, пришивать их различными способами: крестиком, параллельно, стежки палочки соответствуют цвету пуговицы; развивать чувство цвета и ритма, моторику руки, мышление, чувство симметрии, эмоциональность; воспитывать интерес к профессии швеи, уважение к ее труду.

Игровые правила: двумя руками выкладывать круги различного цвета из шнурков; одной рукой брать палочки по цвету кругов; раскладывать палочки по кругу различными способами. **Игра «Слуховой диктант»**

Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, располагая геометрические фигуры различного цвета вверху, внизу, справа, слева, в середине от себя в соответствии со словесными заданиями воспитателя; развивать у детей слух, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику руки, сенсорные качества, знания геометрических фигур; воспитывать эмоциональность, самостоятельность.

Игровые правила: внимательно слушать и выполнять словесные задания воспитателя; выкладывать геометрические фигуры одной рукой.

Игра «Выросли красивые цветы»

Задачи: учить детей выкладывать силуэты цветов, называть части цветка; развивать навыки речевого общения, чувство цвета, мышление, память, глазомер, пополнять словарный запас детей; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к цветам, эмоциональность. предметы одной рукой; выкладывать различные по цвету лепестков цветы.

Игра «Волшебный цветок»

Задачи: создать у детей позитивный и эмоциональный настрой на игру; предложить детям самостоятельно выложить силуэт необычного цветка, применяя различные геометрические фигуры, дуги, палочки; развивать у детей воображение, фантазию, творчество, чувство цвета и ритма, мышление, моторику руки; воспитывать у детей эстетический вкус, эмоциональность, навыки творчества, любовь к цветам, уважение к труду садовника. предметы одной рукой; использовать предметы различные по цвету, форме, размеру.

Игра «Половинки»

Задачи: учить детей составлять целое из двух или более частей; развивать понятие о том, что часть меньше целого, а целое больше части; развивать мышление, глазомер, внимание, память, чувство цвета, логику, мелкую моторику руки, навыки речевого общения, чувство симметрии; воспитывать интерес к игре, дружеские взаимоотношения. предметы одной рукой; к выбранным половинкам (дугам) достроить целый силуэт; соблюдать симметрию.

Упражнение «Самый первый»

Задачи: развитие координации «глаз-рука», развитие концентрации внимания, точности и быстроты реакции.

Игровые правила: Два игрока строят четыре дорожки(улицы). Которые ведут в центр круга (площадь). Каждый ребенок выбирает себе человечка и ставит его на противоположные (по горизонтали и вертикали) стороны улицы в начале каждой дороги. По сигналу все игроки берут в левую и правую руки по одной фигурке. Передвигать их нужно одновременно. Начинают игру дети тоже одновременно. Выигрывает тот. Кому удастся довести обоих человечков до центральной площади быстрее. Победа зависит от точности и быстроты движений игрока: если

какой-нибудь из человечков сбивается со своей улицы. Игрок должен вернуть обоих человечков на исходную позицию и начать все сначала.

Упражнение «Найти верный путь»

Задачи: развитие координации «глаз-рука», развитие концентрации внимания, точности и быстроты реакции.

Игровые правила: Педагог строит лабиринт. В котором только четыре «улицы» ведут к центральной площади, остальные не позволяют добраться до нее. Задача детей понять. Покаким дорожкам нужно двигать человечков. Чтобы достичь желаемого результата – дойти до центрального круга.

Упражнение «Угадай-ка»

Задачи: закрепление понятий формы, размера, цвета.

Игровые правила: фигуры помещаются в мешочек

- посчитать количество фигур в мешочке
- ощупывая поочередно каждую из фигур, определить ее размер. Описать форму и назвать деталь
- достать деталь из мешочка и положить ее на место в ящик к таким же деталям.

Упражнение «Похожи - не похожи»

Задачи: формирование представлений о тождестве.

Игровые правила: педагог выкладывает на доске две одинаковые фигуры – фигуру, берет другую такую же и выкладывает ее рядом с первой («Посмотри – это треугольник. Он большой и синий. Это тоже треугольник, он тоже большой и синий. Они одинаковые»). Для закрепления у ребёнка представлений об основных понятиях педагог может повторить это упражнение.

Упражнение «Повтори узор»

Задачи: закрепление понятий формы, размера и цвета.

Игровые правила: доска – основа разделена по вертикали на две равных части. На правой стороне педагог выкладывает узор или предмет (например, домик). Ребенку нужно собрать такой же узор на левой части доски. Симметрия может быть горизонтальной, диагональной, зеркальной.

Упражнение «Узор»

Задачи: формирование пространственных представлений («лево и право», «вверх и вниз»).

Описание: предварительно активизировав знания о пространственных положениях (право-лево, вверху-внизу), дети выполняют инструкции педагога:

- а) в правый верхний угол положи синий большой треугольник;
- б) в нижний левый угол – маленький красный квадрат;
- в) в правый нижний угол – маленький желтый прямоугольник;
- г) в левый верхний угол – большой зеленый треугольник;
- д) в середину доски – большой синий квадрат.

Игра «Настроение»

Подготовка материалов к игре. Необходимо подготовить детали наборов для игры, предварительно выложив коробки на стол для общего доступа. Организация игрового

пространства. Игровое пространство группового помещения. Дальнейшее развитие игры: Для выражения своих эмоций детям предлагается использовать детали из разных наборов. Например, для выражения злости можно стучать кубиком о другой, для выражения радости имитировать игру на музыкальных инструментах, для выражения грусти -повисшие хвосты каких-нибудь животных. В процессе игры или по ее окончанию рекомендуется обсудить с детьми, как человек понимает настроение другого человека. Можно ли понять, что человек грустит, если он не сообщает об этом? Затем детям предлагается выложить из наборов рожицыэмблемы различных эмоциональных состояний. После предлагается обсудить, почему был использован тот или иной знак для обозначения конкретного состояния.

Игра «Пир на весь мир»

Задачи: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развитие познавательной деятельности, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.

Подготовка материалов к игре. Необходимо подготовить детали наборов для игры. Организация игрового пространства. Игровое пространство группового помещения. Дальнейшее развитие игры: детям предлагается использовать детали из разных наборов В каждой семье есть свои традиции. Традиции – это обычаи, действия, связанные с определенными событиями. Должно быть, в ваших семьях есть свои традиции, с которыми вас познакомили мамы, бабушки, дедушки. Например, если у вас какой - нибудь праздник, то вы тоже в нем участвуете, помогая сервировать стол. Покажите, как вы помогаете своим мамам. Дети садятся за стол. Делают из наборов (№2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1, мебель (*стулья и столы*)) и сервируют столы, а затем «*ходят*» друг к другу в гости на придуманные праздники.