

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 «Снегурочка»

*Проект по адаптации детей к
условиям детского сада:
«Первый раз в детский сад».*

Подготовила: педагог – психолог
Ж.В. Семушина

Пояснительная записка.

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей 1,5-2 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений. В проекте включены элементы психогимнастики, АРТ-терапии как необходимое условие по профилактике возможных стрессов.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние.

Цель: создание благоприятных условий для социальной адаптации ребенка и их родителей к условиям детского сада.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышение коммуникабельности между родителями.

Участники проекта: педагог – психолог, воспитатель, дети, родители.

Срок реализации проекта: 12 месяцев. На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Работа с родителями:

- Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.
- Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;
- «Портфолио дошкольника» - интерактивное средство работы с родителями;
- Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр

Работа с педагогами:

- Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;
- Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.
- Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

Работа с детьми:

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно без назидательства вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня.
- Развитие культурно-гигиенических навыков.
- Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.
- Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.
- Дидактические игры, которые не только развивают, но и позволяют оценить коммуникативные способности и уровни нервно-психического развития.

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста

- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к условиям детского сада. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с педагогической службой ДОО.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

Данная система предусматривает организацию работы в рамках трех этапов. На каждом этапе работа проводится в трех направлениях:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Доадаптационный период.

Цель: обеспечения условий для оптимизации периода социальной адаптации ребенка раннего возраста.

Организация работы в доадаптационный период.

Работа с семьей

Работа с семьей начинается за 1-2 месяца до поступления ребенка в дошкольное учреждение. В доадаптационный период работа с детьми и родителями рассматривается как общая работа с семьей.

Основные задачи этого этапа:

- формировать положительный настрой детей и родителей на детский сад;
- снижать эмоциональное напряжение и тревогу;
- просвещать родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению ДОО

Работа с педагогами

Такая работа направлена на решение следующих **задач**:

- актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях детей;
- развивать профессионально-личностные качества, способствующие построению эмоционально доверительных отношений с воспитанниками.

Наиболее приемлемая форма для решения этих задач «Лекционный курс для педагогов».

В содержание «Лекционного курса» включены следующие темы:

- Организация адаптации детей к детскому саду.
- Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации.

- Психологические условия адаптации.
- Особенности работы воспитателя с детьми.
- Особенности работы воспитателя с родителями упражнения на:

Адаптационный период.

Цель: оказание психолого – педагогической поддержке детям, родителям, педагогам.

Организация работы в адаптационный период

Работа с детьми

Адаптационный период — один из ответственных моментов в жизни ребенка. От того, как он пройдет, зависит формирование основных базисных новообразований этого возраста.

Задача:

- оказать психолого-педагогическую поддержку детям, поступающим в ДОУ. Содержание работы в рамках этого направления должно обеспечить эмоционально-комфортное состояние детей, развить у них психологическую автономность и самостоятельность, а также сформировать доверительные отношения с воспитателем.

Дать положительный эмоциональный заряд и обеспечить комфортное состояние детей могут игровые моменты, подобранные по дням недели с определенной целью.

Алгоритм игр включает хороводные и подвижные игры, потешки, пестушки, прибаутки, музыкально-ритмические движения с речевым сопровождением.

Работа с педагогами

Для грамотной поддержки детей педагогам необходим качественный инструментарий для отслеживания основных параметров их адаптации.

Задача работы с педагогами: обучить основам стандартизированного наблюдения по основным параметрам адаптации.

Адаптационные листы ориентированы на четыре основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние;
- коммуникабельность;
- послеполуденный сон;
- аппетит.

Каждый из факторов оценивается от +3 до —3 баллов..

В конце каждой недели показатели анализируются, на основании чего психолог дает рекомендации по организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ.

Работа с родителями

Адаптационный период труден не только для детей, но и для родителей. Основные сложности — эмоциональная нестабильность ребенка и собственная тревожность.

Задача занятий с родителями: обеспечить психолого-педагогическую поддержку.

Форма работы — встречи.

Продолжительность каждой встречи 40 мин. Количество участников группы — от 5 до 7. Группа формируется по желанию родителей, примерно на 2-3-й неделе с начала посещения ребенком ДОО.

Постадаптационный период.

Цель: формирование основных новообразований социального развития детей.

Организация работы в постадаптационный период

Работа с детьми

Основная задача работы в это время — обеспечить ребенку условия для накопления уникального опыта первичной социализации.

Известно, что одно из базовых новообразований социального развития в раннем возрасте — формирование чувства доверия к миру, и своевременное развитие этого новообразования будет способствовать более успешной социализации ребенка в дальнейшем.

Для реализации задачи данного направления работы предлагаются:

- занятия в форме игровых сюжетов по освоению социального пространства;
- занятия по межвозрастному общению для накопления опыта социальных коммуникаций.

Работа с педагогами

В постадаптационный период педагог должен уметь строить отношения с каждым ребенком. Ему необходимо учитывать индивидуальные особенности, максимально точно диагностировать уровень нервно-психического развития малыша. Поэтому основная задача работы с педагогами в постадаптационный период — обучение методике диагностики уровня нервно-психического развития.

Для определения такого уровня использовали показатели, разработанные Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

Нервно-психическое развитие следует оценивать по определенным показателям. В итоге проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка отдельных функций.

Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста проводится на медико-педагогическом совете, где после обсуждения педагоги получают необходимыми рекомендациями на каждого ребенка.

Также в постадаптационный период изучаются уровни социально-эмоционального развития. Соответствие возрастным характеристикам общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками отслеживают по

Работа с родителями

Цель психолого-педагогического просвещения родителей — научить их строить эмоционально-доверительные взаимоотношения с ребенком, способствующие его полноценному развитию и позитивной самореализации взрослых. Основные **задачи**: развивать родительскую компетентность и воспитательный потенциал семьи.

Главным способом познания для родителей выступает познание на своем опыте, в результате собственного поиска, экспериментирования при непосредственной педагогической помощи воспитателей.

Педагогическое образование взрослых, воспитывающих детей раннего и младшего дошкольного возраста, безусловно, имеет свою специфику. Главная их задача — развитие у родителей базовых качеств, необходимых для воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста, а именно:

- принятие ребенка;
- осознание значимости своей воспитательной деятельности;
- направленность на обеспечение здоровья ребенка;
- развитие мотивации к обучению ребенка общению и действиям с предметами.

Важнейший компонент в психолого - педагогическом образовании родителей — обучение игровому взаимодействию и общению.

Данный компонент реализуется не только с помощью проведения практических занятий, и совместные мероприятия.

Включенность родителей в совместные мероприятия в качестве непосредственных участников помогает педагогам ненавязчиво, недирективно, без чтения лекций и нотаций учить взрослых игровому взаимодействию и общению с детьми раннего возраста и развивать у них направленность на понимание и принятие возрастных и индивидуальных особенностей.

Таким образом, подобная организация работы позволяет успешно строить сотрудничество с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции.

**Планирование организации работы по сопровождению периода
адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста
к условиям детского сада**

Этапы адаптации	Содержание работы		
	дети	педагоги	родители
Июнь - Июль			
Доадаптационный Цель: обеспечения условий для оптимизации периода социальной адаптации ребенка раннего возраста.	Организация экскурсии по детскому саду и группе	Цикл встреч с педагогами в рамках Лекционного курса - Адаптация и социализация вновь поступивших детей к условиям ДООУ - Организация адаптации детей к детскому саду. - Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации - Психологические условия адаптации.	Регистрация путевки
	Посещение утренних, дневных или вечерних прогулок.		Первичное собеседование с родителями при поступлении детей в ДООУ с целью знакомства и сбора анамнеза данных о детях.
	Словесно-тактильные игры, игры-забавы, игры-забавы, удовлетворяющие потребности малышей в движении, общении и образном поэтическом		Памятка для родителей поступление в детский сад «Подготовка ребенка к посещению детского сада»
			Заполнение карты анализа адаптивных возможностей ребенка
Адаптационный Цель: оказание психолого – педагогической поддержки детям, родителям, педагогам	Словесно-тактильные игры, игры-забавы, игры-забавы, удовлетворяющие потребности малышей в движении, общении и образном поэтическом	Цикл встреч с педагогами в рамках Лекционного курса: - Особенности работы воспитателя с детьми. - Особенности работы воспитателя с родителями - Документация по ведению адаптационных процессов - Заполнение адаптационных листов	Совместное мероприятие «Праздник знакомство»
	Игры и игровые упражнения, направленные на освоение социального пространства группы детского сада		Карта первичного приема родителей ребенка поступающего дошкольное учреждение Памятка для родителей «В первые дни пребывания в детском

	Словесно-тактильные игры, игры-забавы, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми	-Особенности организации предметно – развивающей среды адаптационной группы. -Заполнение карт нервно – психического развития детей	саду»; Индивидуальное консультирование родителей «Сохранение психического здоровья детей в период адаптации
	Проведение адаптационных игр, направленных на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю		Организационное родительское собрание Анкета для родителей Изучение образовательных потребностей родителей в адаптационный период
	Игры и игровые упражнения, способствующие сближению детей и воспитания дружеских, доброжелательных отношений в группе.		Оказание помощи в период адаптации. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей (по мере поступления детей)
Постадаптационный Цель: формирование основных новообразований социального развития детей.	Цикл развивающих занятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения и благоприятной адаптации детей к ДООУ. Регулярные совместные мероприятия для детей и родителей.	Цикл развивающих занятий, связанных с использованием нетрадиционных способов поддержки ребенка в адаптационный	Анкета для родителей По окончании процесса адаптация детей к условиям МБДОУ Регулярные совместные мероприятия для детей и родителей. Консультирование родителей. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей

**Перспективное планирование по гибкому режиму
на адаптационной период для детей третьего года жизни**

Сентябрь					
1 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Игры с воспитателям</i>	«Давайте познакомимся»	«Кто это»	«Покажи, кого назову»	«Поездка на машине в магазин игрушек»	«Кто с нами рядом живет»
<i>Подвижные игры</i>	«Карусель»	«Пузырь»	«Зайчик серенький сидит»	«Соберем мячи в корзину»	«Солнышко и дождик»
<i>Пальчиковые игры</i>	«Сорока, сорока кашу варила»	«Сидит белка на тележке»	«Пароход плывет по речке»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»	«Стол», «Стул»
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Потешка «Кто из нас хороший»	Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Потешка во время прогулки «Солнышко
2 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Игры с воспитателям</i>	«Превращение в зверушек»	«Чудесный мешочек»	«Кто это?»	«Шли-шли, что-то нашли»	«Кто с нами рядом живет»
<i>Подвижные игры</i>	«Солнышко и дождик»	«Бегите ко мне»	«Мы топаем ногами»	«Котята»	«Пузырь»
<i>Пальчиковые игры</i>	«Стол», «Стул»	«Домик»	«Лодка»	«Где же наши ручки?»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»

Фольклор, художественная литература	Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»	Чтение песенки- потешки «Баю, бай »	Потешка «Петушок»	Рассказыва ние сказки «Курочка Ряба»	Потешка «Баю- баюшки, баю, не ложися на краю»
Конструктив ная деятельность	Лесенка из кирпичиков	Машина	Стул	Построим теремок	Стол
Сенсорное воспитание Дидактически е игры	«Узнай и назови»	«Поручени я»	«Листопад» Выкладыва ние цветной мозаики	«Сделай как я»	«Угадай, кто поет песенку» (домашние животные)
Элементы театрализован ной деятельности		Инсцениро вка сказки «Репка»			
3 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателе м	«Бегите ко мне»	«Напоим куклу чаем»	«Найди что назову»	«Чудесный мешочек»	«Кто что услышит»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Лохматый пес»	«Поезд»	«Кто попадет в корзину?»	«Догони мяч»
Пальчиковые игры	«Сорока, сорока кашу варила»	«Шарик»	«Дождик, дождик кап, кап, кап»	«Домик»	«Лодка»
Фольклор, художественная литература	Потешка «Ладушки, ладушки»	Рассказыва ние сказки «Теремок»	Потешка «Вот они сапожки»	Рассказыван ие сказки «Репка»	Потешка «Чижи, чижи, чикалочки»
Конструктив ная деятельность	Стол и стул	Диванчик	«Домик из кирпичиков »	Башенка из кубиков	«Домик» из конструктор а
Сенсорное воспитание Дидактически е игры	«Поручения»	Выкладыва ние цветной мозаики	«Узнай и назови овощи»	Дидактичес кая игра «Спрячь мышку»	Дидактичес кая игра «Принеси игрушку»

<i>Элементы театрализованной деятельности</i>	Инсценировка сказки «Колобок»				
4 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Игры с воспитателя м</i>	«Бегите ко мне»	«Напоим куклу чаем»	«Найди что назову»	«Чудесный мешочек»	«Кто что услышит»
<i>Подвижные игры</i>	«Самолеты»	«Лохматый пес»	«Поезд»	«Кто попадет в корзину?»	«Догони мяч»
<i>Пальчиковые игры</i>	«Сорока, сорока кашу варила»	«Шарик»	«Дождик, дождик кап, кап, кап»	«Домик»	«Лодка»
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Потешка «Ладушки, ладушки»	Рассказыва ние сказки «Теремок»	Потешка «Вот они сапожки»	Рассказыван ие сказки «Репка»	Потешка «Чики, чики, чикалочки»
<i>Конструктив ная деятельность</i>	Стол и стул	Диванчик	«Домик из кирпичиков »	Башенка из кубиков	«Домик» из конструктор а
<i>Сенсорное воспитание Дидактически е игры</i>	«Поручения»	Выкладыва ние цветной мозаики	«Узнай и назови овощи»	Дидактичес кая игра «Спрячь мышку»	Дидактичес кая игра «Принеси игрушку»
<i>Элементы театрализованной деятельности</i>	Инсценировка сказки «Колобок»				
Октябрь					
1 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Игры с</i>	«Паровозик»	«Принеси	«Курочка и	«Покажи,	«Угадай,

<i>воспитателем</i>		игрушку»	цыплята»	кого назову»	что делать»
<i>Подвижные игры</i>	«Солнышко и дождик»	«Огуречик»	«Птички летают»	«Карусель»	«Мы топаем ногами»
<i>Пальчиковые игры</i>	«Засолка капусты»	«1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»	«Цветок»	«Лодка»	«Шарик»
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Разучивание потешки «Петушок»	Рассказывание сказки «Колобок»	Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Потешка «Умница Катенька, ешь кашку сладеньку»	Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»
<i>Конструктивная деятельность</i>	«Широкая дорога»	«Лесенка из кирпичиков»	Строим из конструктора	«Башенка из кубиков»	«Скамейка для кукол»
<i>Сенсорное воспитание Дидактические игры</i>	«Парные картинки»	«Назови овощи, фрукты»	«Узнай и назови зверей»	Выкладывание цветной мозаики	Шнуровка «Разноцветные цветы»
<i>Элементы театрализованной деятельности</i>			Настольный театр «Репка»		
2 неделя					
<i>Совместная деятельность</i>	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Игры с воспитателем</i>	«Поручения»	«Часы тикают»	«Чудесный мешочек»	«Найди и принеси»	«Паровозик»
<i>Подвижные игры</i>	«Лохматый пес»	«Самолеты»	«Догони мяч»	«Огуречик»	«Бегите ко мне»
<i>Пальчиковые игры</i>	«Домик»	«Сорока - белобока, кашу варила»	«Пальчик-мальчик, где ты был?»	«Засолка капусты»	«Цветок»
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка»	Потешка «Петушок и его семья»	Потешка «Солнышко – ведрышко»	Потешка «Вот они сапожки»	Рассказывание сказки «Теремок»

Конструктивная деятельность	«Узкая дорожка»	Строим из конструктора	«Дом» (крупный строитель)	«Заборчик»	«Мостик»
Сенсорное воспитание Дидактические игры	Выкладывание цветной мозаики	«Найди маму»	«Кто как кричит»	«Разложи по цвету»	«Узнай и назови овощи»
Элементы театрализованной деятельности		Инсценирование потешки «Курочка Рябушка, куда ты пошла?»			
3 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателям	«Принеси игрушку»	«Курочка и цыплята»	«Покажи, кого назову»	«Угадай, что делать»	«Найди и принеси»
Подвижные игры	«Поезд»	«Пузырь»	«Воробышек и автомобиль»	«Огуречик»	«Птички летают»
Пальчиковые игры	«Дождик»	«Лодка»	«Шарик»	«Пальчик-мальчик, где ты был?»	«Засолка капусты»
Фольклор, художественная литература	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»	Рассказывание сказки «Заячьи слезы»	Чтение стихотворения Е.Благининой «Маша обедает»	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»
Конструктивная деятельность	«Стул для Мишутки»	«Диванчик»	«Дорожка и ворота»	«Заборчик для цыплят»	«Башенка с заборчиком»
Сенсорное воспитание Дидактические игры	«Парные картинки»	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	Шнуровка «Разноцветные цветы»	Выкладывание цветной мозаики	«Разложи по цвету»
Элементы театрализованной деятельности		Инсценирование			

<i>нной деятельности</i>		потешки «Киска, киска брысь!»			
4 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Игры с воспитателям</i>	«Что в корзиночке лежит?»	«К Мишутке в гости»	«Шли, шли, что-то нашли»	«Кто что ест?»	«Поездка на автобусе»
<i>Подвижные игры</i>	«Пузырь»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички летают»	«Лохматый пес»	«Самолеты»
<i>Пальчиковые игры</i>	Пальчики здороваются	«Засолка капусты»	«1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»	«Дождик, дождик кап, кап, кап»	«Ладушки, ладушки»
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Потешка «Вот они сапожки»	Рассказывание сказки «Козлята и волк»	Потешка «Солнышко – ведрышко»	Чтение стихотворения А.Барто «Слон»
<i>Конструктивная деятельность</i>	Загородка для цыплят	Ворота	Лодка для зайчат	Ступеньки из кубиков	Постройки из крупного строителя
<i>Сенсорное воспитание Дидактические игры</i>	«Чудесный мешочек»	«Разложи по цвету»	Выкладывание цветной мозаики	Шнуровка «Разноцветные цветы»	«Узнай и назови зверей»
<i>Элементы театрализованной деятельности</i>		Имитация животных: заяц, медведь, бабочка			
Ноябрь					
1 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Игры с воспитателям</i>	«Кто живет в лесу?»	«Воздушные шарики»	«Самолеты»	«Мы топаем ногами»	«Напоим куклу чаем»

		(игра на развитие речевого дыхания)			
Подвижные игры	«Поезд»	«Солнышко и дождик»	«Догони мяч»	«Бегите ко мне»	«Птички летают»
Пальчиковые игры	«Где же наши ручки?»	Пальчики здороваются	«Засолка капусты»	«Веселый оркестр»	«Пароход»
Фольклор, художественная литература	Разучивание потешки «Дождик, дождик кап, кап, кап»	Потешка «Тень-тень, потетень»	Рассказывание сказки «Колобок»	Чтение стихотворения А.Барто «Наша Таня громко плачет»	Рассказывание сказки «Маша и медведь»
Конструктивная деятельность	Высокие и низкие ворота	«Кроватка»	Строим из конструктора «ЛЕГО»	«Диванчик»	«Гараж для машины»
Сенсорное воспитание Дидактические игры	«У кого какая мама?»	«Что лежит в корзине?» («Овощи-фрукты»)	«Кто к нам в гости пришел?»	Игры с прищепками	Выкладывание цветной мозаики
Элементы театрализованной деятельности				Имитация животных: заяц, медведь, бабочка	
2 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателям	«Найди, что назову»	«Чудесный мешочек»	«Шла коза по лесу»	«Надень и попляши»	«Воздушные шарики» (игра на развитие речевого дыхания)
Подвижные игры	«Карусель»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Воробышек и автомобиль»	«Огуречик»	«Лохматый пес»

Пальчиковые игры	«Пальчик-мальчик»	«Цветок»	«Веселый оркестр»	«Пароход»	«Где же наши ручки?»
Фольклор, художественная литература	Потешка «Ладушки, ладушки»	Рассказывание сказки «Теремок»	Потешка «Пошел котик на Торжок»	Рассказывание сказки «Козлята и волк»	Потешка «Петушок»
Конструктивная деятельность	«Стол и стул»	«Широкая дорожка»	«Башенка из кубиков»	«Кровать, Диванчик»	Строим из конструктора
Сенсорное воспитание Дидактические игры	«Чудесный мешочек»	«На птичьем дворе»	Игры с прищепками	«Разложи по цвету»	«Спрячь мышку»
3 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	«Назови друга ласково»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Мы топаем ногами»	«Шла коза по лесу»	«Ветерок» (игра на развитие речевого дыхания)
Подвижные игры	«Зайка беленький сидит»	«Птички летают»	«Самолеты»	«Поезд»	«Пузырь»
Пальчиковые игры	«Веселый оркестр»	«Засолка капусты»	«1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»	«Пальчик-мальчик»	«Цветок»
Фольклор, художественная литература	Чтение С.Я. Маршак «Детки в клетке»	Рассказывание сказки «Колобок»	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Потешка «Тень-тень, потетень»	Потешка «Вот они сапожки»
Конструктивная деятельность	«Башенка с заборчиком»	Строим из конструктора	«Стол для Чебурашки»	«Домик для матрешки»	«Ворота и заборчик»
Сенсорное воспитание Дидактические игры	«На птичьем дворе»	«Кто где живет?»	«У кого какая Мама?»	Игры с прищепками	«Разложи по цвету»

<i>Элементы театрализованной деятельности</i>		Игра имитация «Медведь»			
4 неделя					
Совместная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Игры с воспитателем</i>	«Шла коза по лесу»	«Назови что покажу»	«Бабочка лети» (игра на развитие речевого дыхания)	«Кто к нам в гости пришел» (домашние животные)	«Помоги найти маму»
<i>Подвижные игры</i>	«Догони меня»	«Воробыш ки и автомобиль »	«Зайка беленький сидит»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Карусель»
<i>Пальчиковые игры</i>	«1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»	«Шарик»	«Пароход»	«Где же наши ручки?»	«Веселый оркестр»
<i>Фольклор, художественная литература</i>	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	Чтение стихотворе ния А.Барто «Грузовик»	Потешка «Пошел котик на Торжок»	Рассказыван ие сказки «Репка»	Чтение стихотворен ия Е.Благинин ой «Маша обедает»
<i>Конструктив ная деятельность</i>	«Дорожка узкая и широкая»	Постройки из крупного строителя	«Башенка из кубиков»	Строим из конструктор а	«Кровать, Диванчик»
<i>Сенсорное воспитание Дидактически е игры</i>	«Цветное домино»	«Что лежит в корзине?» («Овощи- фрукты»)	«Разложи по цвету»	Игры с прищепкам и	Выкладыва ние цветной мозаики
<i>Элементы театрализованной деятельности</i>				Имитация животных: заяц, медведь	

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова В.А., Рябчук Ф.Н. Психологическое и физическое здоровье ребенка. – М.: Изд- во Эксмо, 2005. – 256с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М., 1990.
3. Бардиер Г., Рамазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996.
4. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М., 1983.
5. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов. 1995.
6. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М., 1999.
7. Выготский Л.С. Психология. СПб., 2000.
8. Гвоздев А.Н. «Вопросы изучения детской речи». М., «Просвещение», 1961
9. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987.
10. Дошкольное воспитание, №9, 1988
11. Дошкольное воспитание, №9, 1989
12. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду. М., «Просвящение» 2007
13. Жукова Н.С., Мсатюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., «Просвещение» 1990г.
14. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб., 2000.
15. З.Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб., 2001.
16. Н.Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М. 1997.
17. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб., Издательский дом «МиМ», 1998 г.
18. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2003.
19. П.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
20. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для детей и педагогов. Ярославль. 1997.
21. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль «Академия развития», 1996.
22. Кулагина И. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17

лет). М., 1998.

23. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы. М., 1991.

24. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М., 1991.

25. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.

26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Проблемы маленького ребенка. СПб, 2002.

27. Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. СПб., 1998.

28. Мустакас К. Игровая терапия. СПб.: Речь, 2000.

29. Мухина В.С. Детская психология. М. «Просвещение», 1985г.

30. Никольская И.м., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб., 2000.

39. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях. Под ред. Тонковой-Ямпольской Р.В., Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Внуковой. -М., 1980.

40. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 Т. - ООО «Апрель Пресс», ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.

41. Теодор Хелльбрюге, Фриц Лайоси, Дора Динара, Реглиндис Шамбергер, Томас Ройтенгитрах. Мюнхенская функциональная диагностика развития. Минск «Открытые двери», 1997г.

42. Уайт Б. Первые три года жизни. М., 1982.

43. Учимся общаться с ребенком. Под ред. В.А". Петровский и др. М., 1993.

44. Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной: ситуации / Популярная педагогика. Екатеринбург. 1997.

45. Фромм А. Азбука для родителей. СПб, 1991.

46. Хамаляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. М., 1993.

48. Чиркова Т.П. Психологическая служба-в детском саду. М., 2000.

49. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. М., Творческий центр «Сфера» 2002