

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Снегурочка»**

Проект «Дружная семья»

Подготовила: педагог - психолог

Ж.В Семушина

Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация проекта
 2. Обоснование проекта
 3. Цель и задачи проекта
 4. Принципы
 5. Участники проекта
 6. Временные ресурсы
 7. Этапы реализации проекта
 8. Тип проекта
 9. Прогнозируемый результат
 10. Основные направления реализации проекта
 11. Программно-методическое обеспечение проекта
 12. Формы работы с детьми
 13. Формы работы с родителями
 14. Формы работы с педагогами МБДОУ
 15. Методы и приемы
 16. Ресурсное обеспечение проекта
 17. Перспективный план работы с участниками проекта
 18. Практическая часть проекта
 19. Заключение
 20. Список используемой литературы
- Приложение

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Данный проект направлен на работу с семьями воспитывающих детей старшего дошкольного возраста (**5-8 лет**). Основой для проекта послужила общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 40 «Снегурочка».

В проекте представлен материал из опыта работы по формированию доброжелательных и внимательных отношений к сверстнику и взрослому, через беседы, просмотр видео материала, ознакомление с художественной литературой (сказок, мирилок, стихотворений, загадок), игры-драматизации, слушание музыкальных произведений, проигрывание ситуаций в условиях МБДОУ. Данный материал поможет педагогам в работе по формированию общей культуры, развитию личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность воспитанников.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Лучшее, что можно сделать для людей, – это научить их самим себе помогать.

И.Г. Песталоцци

В жизни каждого человека есть то, что он любит и ценит. Но, пожалуй, нет ничего важнее наших детей. Их жизнь, благополучие, счастье, образование всегда стояли, стоят и будут стоять для каждого родителя на первом месте.

Каждый ребенок индивидуален. Он развивается в своем темпе, осваивает собственные возможности постепенно, шаг за шагом...

Очень важно, чтобы родители смогли приложить все усилия, для того, чтобы заложить тот багаж, который поможет ребенку стать успешным человеком.

Все родители хотят, чтобы жизнь их детей сопровождалась успехами, но каждый понимает ситуацию успеха по-своему. Для кого-то важнее, чтобы в дневнике ребенка не появилось никаких других оценок, кроме пятерок. Особое внимание обращают на достижения в спорте, музыке, рисовании. К сожалению, не так много родителей уделяют надлежащего внимания эмоциональным успехам своего ребенка.

Учить детей общаться, эмоционально реагировать на те явления и события, которыми наполнена жизнь, следует еще с раннего детства. Ведь важно не то, чем будет заниматься ребенок, когда вырастет, а то, каким человеком он станет, как к нему будут относиться другие люди, и будет ли он получать удовлетворение от общения. Решение данной проблемы привело к разработке проекта «Давайте жить дружно».

Цель проекта: создание условий для формирования коммуникативные умения, необходимых для успешного общения со сверстниками, детьми мигрантами и взрослыми в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Формировать положительного и доброжелательного отношения между сверстниками детьми мигрантами.
2. Активизировать познавательные процессы и продолжать развивать интеллектуальные способности детей через игровое взаимодействие и общение.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности.
4. Создать оптимальные условия для осознания родителями особенностей взаимоотношений с детьми, поиска новых способов поведения;
5. Способствовать обогащению эмоционального мира родителей и детей;
6. Формировать навыки эффективного общения с детьми, через развитие новых коммуникативных форм поведения, способствующих видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;

Решение поставленных задач основывается на следующих принципах:

1. Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание будет основываться на общечеловеческих ценностях культуры.
2. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка, то есть создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций позволяющих сосредоточить внимание ребенка на объекте познания, собственном действии, поступке, через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

3. Принцип целостности реализуется через следование духовно-нравственным традициям народа, раскрытие хранящихся в этих традициях мировосприятия и мировоззрения, нравственных, этических и культурно-исторических ценностей, через последовательное освоение научных знаний, соответствующих возрасту ребенка.
4. Принцип непрерывности, заключается в последовательности, преемственности знаний и методов обучения и воспитания дошкольников.
5. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
6. Принцип индивидуального подхода – это овладение детьми доступными для них знаниями, с учетом их индивидуальных особенностей.
7. Принцип незлетарности исходного коллектива, заключается в том, что каждому ребенку дается возможность участвовать во всех праздниках и обрядах, стать действующим лицом в соответствии со склонностями и способностями, а не быть просто зрителем. Благодаря импровизированному характеру народных праздников и обрядов ребенок творчески выражает свою индивидуальность и освоение навыков идет быстрее, они лучше закрепляются.
8. Принцип коллективной деятельности предполагает выработку умений взаимодействовать со сверстниками, прививает навыки самоконтроля в рамках коллективной дисциплины, учит постоянному вниманию к сигналам лидера, в частности воспитателя.

Участники проекта:

1. Дети старшего дошкольного возраста 5-8 лет;
2. Педагоги МБДОУ.
3. социальные партнеры (городская библиотека №15)
4. Семьи воспитанников.

Временные ресурсы.

Срок реализации проекта: сентябрь 2023 – май 2024 года.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап: (июль – август 2023 год) - изучение научно-методической литературы; создание предметно-развивающей среды; планирование; разработка конспектов ДОО, картотеки игр.
2. Основной этап: (сентябрь 2023г. – май 2024г.) –это этап реализации цели и задач проекта, который включает в себя несколько блоков: работа педагога с детьми и родителями, совместная презентация деятельности, самостоятельная совместная деятельность, публичная презентация в рамках межведомственного взаимодействия результатов самостоятельной совместной деятельности детей и родителей
3. Заключительно-обобщающий этап: (июнь 2023 года) - анализ результатов работы по проекту, их обработка, мониторинг эффективности занятий, а также корректировку проекта. Основными приемами отслеживания результатов являются наблюдение за деятельностью детей и родителей. Так же итоговая диагностика, которая включает в себя анкетирование родителей и тестирование воспитанников методикой «Моя семья».

Тип проекта: творческий, познавательный, долгосрочный, групповой.

Прогнозируемый результат

- У детей формируются умение проявлять доброту, дружелюбие, сочувствие, оказывать помощь; находить общий язык со сверстниками и со взрослыми и быть вежливыми, знать «волшебные слова»; умение играть вместе и быть внимательными по отношению к себе и к товарищу. Пополнен словарный запас детей.
- Повышается профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность;
- Повышается образовательный уровень родителей через введение их в мир доброты, взаимовыручки и общения; развивается система продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем).

Основные направления реализации проекта

I. Работа с детьми.

Содержание и организация воспитательно–образовательного процесса, по формированию коммуникативные умения, необходимых для успешного общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. В игре у детей развиваются самые нужные для дальнейшей жизни качества: подчинение правилам, соответствие взятой на себя роли, развитие памяти, умение управлять своими эмоциями, поведением, сопоставлять их с поведением других детей, общаться, эмоционально реагировать на те явления и события, которыми наполнена жизнь ловкость.

II. Работа с педагогами.

Одним из направлений деятельности по формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, является работа с педагогами. Использование многочисленных источников позволило собрать и систематизировать информационный материал, который можно рекомендовать воспитателям для работы по данной теме.

III. Работа с родителями.

Решающую роль в социализации, развитии общения и нравственного воспитания ребенка, играет его семья. Повышение образовательного уровня родителей через введение их в увлекательный мир дружбы и доброжелательного общения позволит установить более тесный контакт между взрослыми и детьми, доставить детям много радости и удовольствия, а так же даёт родителям возможность лучше узнать своего ребёнка, стать его другом.

Проект *«Давайте жить дружно»* реализуется в течение учебного года (старший возраст 5-8 лет), носит интегративный характер и осуществляется согласно требованиям ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение проекта

Проект *«Давайте жить дружно...»* разработан и осуществляется с учетом реализуемой в детском саду общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 40 «Снегурочка», программы «Социокультурные истоки» - это комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин).

Проект *«Давайте жить дружно»* - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов на основе партнерских взаимоотношений, формированию коммуникативные умения, необходимых для успешного общения со сверстниками и взрослыми в различных

видах деятельности, по средствам считалок, мирилок, беседы с элементами диалога, подвижных игр. Работа по проекту в ДОУ – это возможность дать ребенку совершенствовать навыки сотрудничества с другими детьми и взрослыми, умение строить деловые и личностные отношения с окружающими и развивать положительные эмоциональные связи и взаимные симпатии в кругу сверстников.

Формы работы с детьми

1. Образовательная деятельность:

1. *Образовательная деятельность (ООД);*
2. *Словесные, подвижные, дидактические игры;*
3. *Игровые ситуации;*
4. *Рассматривание иллюстраций различных ситуаций»;*
5. *Беседы, экскурсии*

2. Самостоятельная деятельность.

Формы работы с родителями:

1. *Совместное проведение мероприятий;*
2. *Семинар-практикум*
3. *Консультации;*
4. *Выставки совместных работ (рисунки);*
5. *Литературные гостиные;*
6. *Читательские конференции.*
- 7.

Формы работы с педагогами:

1. *Консультации.*
2. *Семинар-практикум.*

Методы и приемы

Взаимодействие педагога и детей строится в соответствии с современными требованиями к воспитательно-образовательному процессу с использованием разнообразных методов и приемов, которые предполагают: творческий подход и обеспечивают условия для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

Игровой метод – словесные игры, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры, предполагает использование различных компонентов игровой деятельности.

Словесный метод: заучивание считалок, мирилок, слов к играм, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, ответы на вопросы детей, пояснения, указания, и др.

Наглядный метод – (использование наглядных пособий, технических средств, визуализация) - это форма усвоения знаний, умений и навыков с использованием наглядности. Используется во время проведения бесед, экскурсий, подвижных игр, моделирования совместных мероприятий.

Практический метод – самостоятельное использование в повседневной деятельности игр, направленных на развитие доброжелательных взаимоотношений, соблюдение правил, умение договариваться.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

1. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – обеспечение методической поддержки по реализации поставленных задач.
2. Педагог- психолог, воспитатель – организация и проведение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений в коллективе сверстников, соблюдению моральных норм и правил, в различных видах деятельности. Организация выставки рисунков, экскурсий, фотовыставки и презентации проекта; подведение итогов и результата работы; проведение ООД, организация и проведения игр; разучивание считалок, потешек, мирилок с детьми и т.д.

Этапы реализации проекта

1 этап: Подготовительный

Задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственный
Анализ имеющегося материала	-Пересмотр литературы, аудио материала -Составление списка необходимого материала -Включение в календарно-тематическое планирование мероприятий по реализации проекта	-Список необходимого методического материала -Дополненный календарно-тематический план	Педагог-психолог Воспитатели
Создать интерес у участников проекта	-Составление плана мероприятий по реализации проекта -Информирование родителей о проекте	Заинтересованность детей и родителей	
Сбор и анализ информации для реализации проекта	Подбор методической литературы по данной теме. Подбор художественной литературы (рассказы, стихи, мирилки, сказки, загадки, пословицы). Подбор дидактических, речевых, пальчиковых, подвижных игр, пособий. Подбор песен, аудиозаписей, мультфильмов по данной теме.	-Список имеющихся и недостающих материалов, атрибутов	

2 этап: Основной

Задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственный
Создать условия для реализации проекта	-Подбор аудио-, видеоматериала согласно списку; -Подбор сказок для драматизации; - дидактических игр;	-Сказки и иллюстрации к ним; -Аудио-, видеоматериалы; -Игры – драматизации;	Педагог-психолог Воспитатели

	-Создание альбома «Хорошо - Плохо» - Уголок настроения, коробка примирения	- дидактические игры - альбом «Хорошо - Плохо»	
Обогатить среду	-Книги о дружбе, «Уроки вежливости» -Коллекция аудио и видео материала, -Игрушки и атрибуты для театрализованных игр - Ди «Хорошо – плохо»	Обогащённая среда	Педагог-психолог Воспитатели
Обогатить знания детей о дружбе, Совершенствовать исполнительские умения	-Беседы, -Просмотр видео материала, -Чтение художественной литературы (сказок, мирилок, стихотворений), -Творческие мастерские, -Игры-драматизации, -Заучивание стихов, -Слушание музыкальных произведений, -Отгадывание вежливых загадок -Драматизация сказки «Репка».		Педагог-психолог Воспитатели
Включение родителей в педагогический процесс	-Привлечь родителей к пополнению книжного уголка, оформление мини-музея «Мои любимые игрушки-друзья»	Активное участие родителей в реализации проекта.	Педагог-психолог Воспитатели

Этап: Итоговый

Задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственный
Анализ и подведение итогов по проекту	-Анализ работы по проекту, -Коллективная работа «Дерево дружбы» -Фотоотчёт о проекте в родительском уголке	-Фотоотчет о проведённом проекте.	Педагог-психолог Воспитатели

Перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами.

№	Мероприятия	Дата	Результат
Подготовительный этап			
1	Анализ имеющегося материала	02.06. – 25.08.2023	Список имеющихся и недостающих материалов.
2	Информирование родителей о проекте Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»	01.09.2023	Готовность родителей оказать помощь в проекте.

	Консультация «Давайте жить дружно» Приложение 1		
3	Составление плана-сетки мероприятий по реализации проекта.	03.09.2023	План-сетка мероприятий.
Основной этап			
4	Создание развивающей среды в группе. - книги «Уроки вежливости» - альбом с картинками «Хорошо – плохо» - Ди «Хорошо – плохо» - Уголок настроения, коробка примирения	01.09.- 29.09.2023	Обогащённая среда.
5	«С песней весело шагать!» - слушание и обсуждение песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Мы все делим пополам», «Ничего на свете лучше нету», «Улыбка», слушание песен группы «Лелик и Барбарики» «Что такое доброта», «Есть друзья», «День рождения» Разучивание песен: Н.Мурычева «Детский сад», В.Герчик «Песенка друзей», "Есть у солнышка друзья".	В течении проекта	умение слушать песни аудио, понимать текст песен. Вызывать радостные эмоции, продолжать формировать представление детей о дружбе.
6	Просмотр мультфильмов «Приключения кота Леопольда», «Тимка и Димка»		
5	Чтение художественной литературы: Л. Костинский «Тигренок, который говорил: «Р-р-р» и его друзья, В. Степанов «Настоящие друзья», А. Кузнецова «Подружки», В. Сутеев «Яблоко», Э. Мошковская «Жадных нет», Е. Благина «Подарок», Я. Дубенская «Мы разные», Ю. Энтин «Про дружбу», Т. Маршалова «Лиса, заяц и ёж», А. Барто «Двойшки», «Мой друг», С. Волков «В детском садике детишки...», С. Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Ю. Белоусова «Дружба – это дар»		умение слушать, формировать навыки выразительного чтения стихов.
6	Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо»		Умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, умение оценивать поступки, различать добро и зло.
7	Беседы «В мире вежливых слов», «Секрет вежливых слов», «Уступать друг другу надо», «Умейте дружбой дорожить», «Что такое дружба?», «С чего начинается дружба?» Занятие «Уроки вежливости в школе Игрушек»		потребность в дружбе, желание делать добро и дружить друг с другом.
8	Творческая мастерская: -коллективная работа «Дерево дружбы» -лепка «Подарок другу» - аппликация «Воздушный шарик»		Развитие художественно-творческих способностей

9	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «День рождения», «В гости к другу»		Развитие речевых и творческих способностей детей, потребность в дружбе, желание делать добро и дружить друг с другом.
10	Игры – драматизации: - «Два жадных медвежонка» - инсценировки сказок «Репка», «Заюшкина избушка»		Развитие артистических навыков, умение оценивать поступки, различать добро и зло
11	Дидактические и словесные игры: - «Что такое хорошо, что такое плохо?», - «Волшебный цветок», - «Давайте говорить друг другу комплименты» - «Я начну, а вы закончите» - «Доскажи словечко» - «Назови ласково», - «Назови волшебное слово» - «Да – нет» - «Передай своё настроение», «Угадай настроение»		Знание основных правил общения друг с другом, дружеских форм взаимодействия. Активный словарный запас для выражения дружеских чувств
12	Разучивание мирилок, пальчиковых игр «Дружба», «Пальчики подружились», «Дружные ребята», «Теремок»		сплочение детей, формирование умения уступать другим.
13	Подвижные игры «Паровозик Дружбы», «Кто позвал!», «Пожалуйста», «Помоги другу»,		Развитие двигательной активности, взаимопомощь, умение договариваться
14	Игры со строительным материалом: «Построим дом для друга»		
15	Совместная уборка групповой комнаты		взаимопомощь, умение договариваться
Подведение итогов реализации проекта			
16	оформление мини-музея «Мои любимые игрушки-друзья» Итоговое занятие «К Зайке в гости»		
17	Создание фотоотчета о реализованном проекте	23.05.23 30.05.23	презентация о проекте Демонстрация презентации проекта на родительском собрании.

Практическая часть проекта

В начале проведения проекта и в конце проводилась психолого-педагогическая диагностика по проблеме формирования доброжелательных отношений у дошкольников. В основу диагностики сформированности дружеских взаимоотношений детей нами подобраны следующие диагностические методики: методика «Картинки», предложенная Е.О. Смирновой и Е.Е. Калягиной; методика «Неоконченные ситуации» (авторы А.М. Щетинина, Л.В. Кирс); методика «Одень куклу» Е.О. Смирнов. А., направленные на выявление тех или иных критериев и показателей сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Также нами были определены уровни сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий. В результате проведенного комплекса

диагностических мероприятий, мы выявили исходный уровень сформированности дружеских взаимоотношений у старших дошкольников на начало проекта. Данные показывают, что основная часть детей находится на низком и среднем уровнях сформированности дружеских взаимоотношений. У детей отмечалось желание вступать в контакт со сверстниками. Однако наблюдался низкий уровень умения организовать общение, то есть умение слушать собеседника, сопереживать друг другу, различать эмоциональное состояние сверстника, слабо развито так же знание норм и правил поведения при общении. Все это проявлялось в частых конфликтах между детьми. Поэтому свое дальнейшее исследование видим в апробации педагогических условий проекта «Давайте, жить дружно», направленные на формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

По завершению проекта нами проводилась психолого-педагогическая диагностика по проблеме формирования доброжелательных отношений у дошкольников. Дети имеют высокий и средний уровень дружелюбного отношения. Это дети активно интересуются деятельностью сверстников, дают ей позитивные оценки, огорчаются и радуются за других. Они могут оказать бескорыстную помощь, охотно уступают другим в играх и повседневной жизни. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности составленного и проведенного проекта по формированию дружелюбного отношения у старших дошкольников.

Заключение

Проект «Давайте жить дружно» дал возможность проявить способности каждому ребенку. Проведение проекта способствовало созданию в группе психологически комфортной обстановки, совершенствованию игровых навыков детей, их умению чувствовать настроение друг друга, сопереживать друг другу, уважительно относиться к окружающим.

По итогам работы по проекту можно сделать следующие выводы, что у детей стали формироваться доброжелательные взаимоотношения друг к другу в группе; **познакомились с понятием - дружба**, разобрались, кто такие друзья, могут назвать друзей по имени и описать внешность (цвет глаз, волос, рост, назвать любимую игрушку или мультфильм). Заметили, что, участвуя в коллективных постройках из строительного материала "Теремок", "Кораблик" дети общаются спокойно, без криков, помогают друг другу. Небольшими группами могут рассматривать картинки, иллюстрации в книгах. Больше играют вместе дружно и делятся игрушками.

Знают вежливые слова: здороваются при встрече - прощаются, уходя домой, проявляют заботливое отношение друг к другу (если кто-то заболел, если упал - то пожалеют).

В результате реализации проекта так же пополнилась развивающая среда дидактическими играми, демонстрационным материалом, появилась в группе картотека стихов-мирилок, картотека «Давайте жить дружно!» (игры на создание бесконфликтных ситуаций), коробка примирения.

Литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Текст] : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 431 с
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. –М. : Аспект Пресс, 2001. – 290 с.
3. Бабаева, Т. И. У школьного порога [Текст] / Т. И. Бабаева. – М. : Просвещение, 1993. – 128 с.
4. Бариленко, Н. В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности [Текст] / Н. В. Бариленко // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 24-33.

5. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры [Текст] : энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. – 937 с.
6. Белобородова В., Первые уроки дружбы. Как научить детей знакомиться?
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
8. 7. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова ; под ред. А. М. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989. – 96 с.
9. Бутенко, В. Н. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / В. Н. Бутенко ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2007. – 143 с.
10. Вакуленко, О. В. Игровой тренинг как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. В. Вакуленко ; Шадр. Гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 2000. – 24 с.
11. Ветлугина, Н. А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Текст] / Н. А. Ветлугина, Т. Г. Казакова, Г. Н. Пантелеев ; под ред. Н. А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с. 67
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
13. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1992. – 143 с.
14. Ганошенко, Н. И. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] / Н. И. Ганошенко, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова ; под ред. Е. О. Смирновой. – М. : Московский психологосоциальный институт; Воронеж : Издательство НПО МОДЭК, 2001. – 240 с.
15. Годовикова, Д. Б. Влияние общения со взрослыми на общение детей со сверстниками [Текст] / Д. Б. Годовикова // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М. И. Лисиной. – М. : Просвещение, 1980. – С. 78-98.
16. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов [Текст] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
17. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. В 2 ч. / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1988. – Ч.1. – 256 с.
18. Едиханова, Ю. М. Формирование положительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста посредством коррекции их самооценки [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ю. М. Едиханова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Казань, 2006. – 16 с.

МЕТОД ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ «КАРТИНКИ»

Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной.

Цель: выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками, умение решать проблемные ситуации.

Инструкция. Детям показывают 4 картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

- Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
- Девочка сломала у другой девочки куклу.
- Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
- Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

Эмоциональный критерий

Ребенок в большинстве случаев не имеет положительного настроения на взаимодействие со сверстниками, часто проявляет несдержанность, агрессивность, эгоизм, нетерпимость к другим

Ребенок в большинстве случаев имеет положительный настрой на взаимодействие со сверстником, сочувствует, оказывает содействие только близким друзьям, не всегда умеет сдерживать чувства, часто проявляет равнодушие к другим

Ребенок имеет положительный настрой на взаимодействие со сверстником, готов выразить сочувствие и оказать практическое содействие, радуется за успехи другого, может сдерживать свои чувства при необходимости

Поведенческий критерий

Ребенок почти не испытывает интереса к сверстникам, всегда поддерживает порицания взрослого в их адрес, показывает превосходство над другими, помощь другим не оказывает или оказывает под давлением, не уступает

Ребенок интересуется действиями сверстников периодически, дает им демонстративные оценки, оказывает помощь, когда сам получает от этого выгоду, проявляет зависть к успехам других и радость от их неудач

Ребенок активно интересуется деятельностью сверстников, дает ей позитивные оценки, огорчается и радуется за других, оказывает бескорыстную помощь, охотно уступает другим, не чувствуя себя ущемленным.

Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа. Таким образом, ребенок должен теоретически решить определенную проблему, связанную с отношениями людей, обнаружив свои представления и знания о способах поведения. Ответы детей оценивались следующим образом:

0 баллов – большинство ответов детей носит агрессивный характер (побью, позову полицию, дам по голове палкой) или характер ухода от ситуации (убегу, пожалуюсь воспитателю); (низкий уровень);

1 балл – в большинстве ответов ребенок предлагает вербальное или нейтральное решение (скажу, что так нельзя делать, попрошу извиниться); (средний уровень);

2 балла – в большинстве ответов ребенок предлагает продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют, почию куклу, предложу девочке свою игрушки); (высокий уровень).

Методика «Неоконченные истории» (авторы А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: определение уровня сформированности дружелюбных отношений детей по эмоциональному критерию

Инструкция: Взрослый просит ребенка закончить несколько историй:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, или играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила ... Что ответила Маша? Почему?
2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя ... Что сделал Петя? Почему? 3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера ... Что сделала Вера? Почему?
4. Таня и Оля играли в дочки-матери. К ним подошел маленький мальчик и спросил: «Я тоже хочу играть». – «Мы тебя не возьмет, ты еще маленький!», – ответила Оля. А Таня сказала ... Что сказала Таня? Почему? 5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил ... Что ответил Коля? Почему?
6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал ... Что сказал Миша? Почему? 7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша ... Что сделал Саша? Почему? При анализе ответов детей педагог обращает внимание на то, как ребенок относится к сверстникам, оказывает ли им помощь, охотно ли это делает, замечает ли эмоциональное состояние другого, проявляет ли чувство долга по отношению к другому, и в чем оно выражается; проявляет ли заботу, как реагирует на успех и неудачи других.

Количественная оценка ответов детей: 0 баллов – в большинстве ответов ребенок проявляет агрессию, зависть, нетерпимость, эгоизм; (низкий уровень);

1 балл – в большинстве ответов ребенок проявляет равнодушие, нежелание брать на себя ответственность, формальное отношение к другим; (средний уровень);

2 балла – в большинстве ответов ребенок проявляет дружелюбие к другим, способность чувствовать состояние другого, радость за успехи другого, переживание за его неудачи, сочувствие и др.; (высокий уровень).

Методика «Одень куклу. (автор Е.О. Смирнова)

Цель: определение степени эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника, Характер участия в действиях сверстника, и степень выраженности сопереживания сверстнику

Инструкция: Проблемная ситуация создавалась следующим образом. Дети играют в группах по 5 человек. Каждому ребенку дают бумажную куклу (девочка или мальчик), которую надо нарядить на бал. Взрослый раздает детям конверты с деталями кукольной одежды, вырезанными из бумаги (для девочек – платья, для мальчиков – костюмы). По цвету, отделке и раскрою все варианты одежды отличаются друг от друга. Помимо этого, в конверты вкладываются различные вещи, украшающие платье или костюм (бантики, кружева, галстуки, пуговицы и пр.) и дополняющие наряд куклы (шляпы, сережки, туфли). Взрослый предлагает детям одеть свою куклу на бал, самая красивая из кукол станет королевой бала. Но, приступая к работе, дети вскоре замечают, что все детали одежды в конвертах перепутаны: в одном оказывается три рукава и один ботинок, а в другом – три ботинка, но ни одного носка и т.д. Таким образом, возникает ситуация, предполагающая взаимный обмен деталями. Дети вынуждены обращаться за помощью к своим сверстникам, просить нужную для их наряда вещь, выслушивать и реагировать.

Обработка данных и анализ результатов по методу проблемных ситуаций

Во всех приведенных выше проблемных ситуациях важно отмечать следующие показатели поведения детей, которые оцениваются по соответствующим шкалам:

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника.

Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, может свидетельствовать о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие, напротив, говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом.

1. – полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами, заговаривает экспериментатором);

- 1 – беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника;

- 2 – периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника;

- 3 – пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

2. Характер участия в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение, поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение с собой).

- 0 – нет оценок;

- 1 – негативные оценки (ругает, насмехается);

- 2 – демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе);

- 3 – позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает).

3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действий сверстника.

- *индифферентная* – заключается в безразличии как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера, что отражает общую индифферентную позицию по отношению к партнеру и его действиям;

- *неадекватная реакция* – безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение;

- *частично адекватная реакция* – согласие как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. По-видимому, этот вариант реакции отражает скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера;

- *адекватная реакция* – радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. Здесь ребенок как бы стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства. Этот вариант реакции отражает способность к сопереживанию и сорадованию.

4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

- 0 – *отказ* – ребенок не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания;

1. – *провокационная помощь* – наблюдается в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, заведомо понимая, что одного элемента недостаточно, и провоцируя тем самым следующую просьбу сверстника;

2. – *прагматическая помощь* – в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику;

3. – *безусловная помощь* – не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. В некоторых случаях это происходит по просьбе сверстника, в некоторых – по собственной инициативе ребенка. Здесь другой ребенок выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнер.